



Japanese B – Standard level – Paper 1
Japonais B – Niveau moyen – Épreuve 1
Japonés B – Nivel medio – Prueba 1

Monday 9 November 2015 (afternoon)
 Lundi 9 novembre 2015 (après-midi)
 Lunes 9 de noviembre de 2015 (tarde)

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Question and answer booklet – Instructions to candidates

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the paper 1 questions.
- Refer to the text booklet which accompanies this booklet.
- Answer all of the questions in the boxes provided. Each question is allocated **[1 mark]** unless otherwise stated.
- The maximum mark for this examination paper is **[45 marks]**.

Livret de questions et réponses – Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Répondez à toutes les questions dans les cases prévues à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut **[1 point]**.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[45 points]**.

Cuaderno de preguntas y respuestas – Instrucciones para los alumnos

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la prueba 1.
- Consulte el cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Conteste todas las preguntas en las casillas provistas. Cada pregunta vale **[1 punto]** salvo que se indique lo contrario.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[45 puntos]**.



問題 A おもしろい かんきょう授業

1～4には どの ことばが入りますか。□の下に ある ことばから、正しいものを選んで、1～4の所を書きなさい。

ちきゅう
地球教室

「ちきゅう地球教室」は学校の【-例-】で使うきょうざい教材です。きょうざい教材のテーマは【-1-】です。

このきょうざい教材を使うと、【-2-】授業ができるそうです。ですから、今【-3-】の学校がこのきょうざい教材を使っています。「ちきゅう地球教室」がほしい学校は、きょうざい教材の料金を【-4-】いいです。

| | | | | |
|-------|------|-----|------|---------|
| かなしい | けいざい | 授業 | たくさん | はらっても |
| かんきょう | 少し | 生徒会 | 楽しい | はらわなくても |

例：【-例-】 授業

1. 【-1-】

.....

2. 【-2-】

.....

3. 【-3-】

.....

4. 【-4-】

.....



文の前半と後半を正しく つなげなさい。A ～ J で答えなさい。

例：教科書は ...

☒ E

5. 教科書で新エネルギーの ...

☐

6. 教科書には森の ...

☐

7. ゲームは生徒が ...

☐

8. ポスターのサイズは ...

☐

A. とても分かりやすいです。

B. あまり大きくないです。

C. 問題点について勉強します。

D. 動物について書いてあります。

E. **2 satzのセットに なっています。**

F. 何人かの友だちと します。

G. 本当に大きいです。

H. やくわりについて書いてあります。

I. 作りかたを勉強します。

J. コンピューターを使ってします。



9. 下の文の中から正しいものを3つ選びなさい。A ～ H で答えなさい。

[3点]

例： ☒ A

☐
☐
☐

A. この^{きょうざい}教材は、前の年にも配られたようです。

B. ^{きょうざい}教材がほしかったら、はがきを送らなければなりません。

C. この^{きょうざい}教材は、インターネットから自分でダウンロードできます。

D. この^{きょうざい}教材を使うと、生徒が自分で考える力が つくでしょう。

E. この^{きょうざい}教材は、電話でお願いすることができます。

F. もうしこむとき、学生数を書かなければなりません。

G. この^{きょうざい}教材はいつでも手に入れることができます。

H. この^{きょうざい}教材は、インターネットでお願いすることができます。



問題 B 町は もえていた

本文によると、下の文は正しいですか、正しくないですか。

「正しい」または「正しくない」の□に○をつけなさい。

その理由も、文中のことばを使って、短く書きなさい。両方できて、1点です。

正しい

正しくない

例：1995 年、^{こうべ}神戸で^{しんさい}震災がありました。

☒
☐

理由：^{じしん}大きな地震.....

10. ^{こうべ}神戸市で IT を利用したサービスがスタートしました。

☐
☐

理由：

11. このサービスでは、^{じしん}地震のときの様子を見ることができます。

☐
☐

理由：

12. 「^{しんさい}震災アーカイブ・マップ」には地図が 1 万 5 千ぐらい入っています。

☐
☐

理由：

13. このアプリは昔と^{しょうらい}将来をつなげるために作られました。

☐
☐

理由：



第③段落^{だんらく}を読んで、質問に日本語で答えなさい。

14. 1995 年に、東さんは神戸^{こうべ}のどこに住んでいましたか。

.....

15. 地震^{じしん}が起きたとき、東さんは何をしていましたか。

.....

16. 家族で にげていたとき、東さんはどんな様子を見て、くやしかったですか。

.....



第②、③、④^{だんらく}段落を読んで、A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

17. 森本君は東さんと町を歩いたとき、どうしてびっくりしましたか。

- A. 東さんが地震^{じしん}のときの話をしてくれたからです。
- B. きゅうに目の前で火事が起こったからです。
- C. 地震^{じしん}のときの火事の様子をタブレットで見たからです。
- D. 20年前の町が今も目の前にのこっているからです。

☐

18. 今 JR 新長田駅のまわりは、どんな様子ですか。

- A. いろいろなお店があって、きれいです。
- B. 歩行者天国になっていて、とても便利です。
- C. 木の建物^{たてもの}がたくさんあって、日本の伝統^{でんとう}を感じます。
- D. 木の葉^はが真っ赤になっていて、とても美しいです。

☐

19. 地震^{じしん}が起きたとき、東さんは最初、どう思いましたか。

- A. すぐに家族のみんなを起こそう。
- B. にげるより、火をけすほうが大切だ。
- C. 家族はどこにいたのだろう。
- D. 今何が起こったのだろう。

☐

20. 東さんが森本君に伝えたかった大切なメッセージは何ですか。

- A. いつでも地震^{じしん}の準備^{じゅんび}をしておこう！
- B. 地震^{じしん}のとき、まず家族や友人のいる場所をたしかめよう！
- C. 震災^{しんさい}の事は、いつまでも忘れないようにしましょう！
- D. 人間関係をいつでも大事にしよう！

☐

問題 C かぶきはファンタジー 日本の美

質問に日本語で答えなさい。

21. 市川さんは小学生のとき、どうして かぶきが好きになりましたか。

.....

22. 市川さんは今どんな事に力を入れていますか。

.....

23. 市川さんは中学 1 年生のとき、どうして さびしい思いをしたのですか。

.....

24. 市川さんは高校 3 年生のとき、どこに行きましたか。

.....



25 ～ 28 には、どの質問が入りますか。A ～ J で答えなさい。

例：[- 例 -]

☒ D

25. [- 25 -]

☐

26. [- 26 -]

☐

27. [- 27 -]

☐

28. [- 28 -]

☐

- A. 今かぶきを見る人は、たくさんいますか。
- B. かぶきを仕事にしたいと思ったのは、いつですか。
- C. かぶきを仕事にするためには、どこで、どうやって勉強しますか。
- D. **市川さんと かぶきの出会いは、いつでしたか。**
- E. かぶきは長い歴史を持っていますか。
- F. かぶきを見ることは、どうして大切なのですか。
- G. 仕事で かぶきをしていて、何が一番大変ですか。
- H. かぶきの世界に とびこんで、どんな くろうがありましたか。
- I. かぶきを見に行く人をふやすために、どんな活動をしていますか。
- J. かぶきの おもしろさは何ですか。



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

29. 市川さんは、どうやって かぶきを子どもにアピールしていますか。

- A. かぶきは日本の^{でんとう}伝統なので知るべきだ。
- B. かぶきは むずかしくない。
- C. かぶきを えんじるのは、本当におもしろい。
- D. かぶきはファンタジーみたいだ。

☐

30. 海外のお客さんは市川さんたちの かぶきについて、どう思いましたか。

- A. 話の内容が^{ないよう}むずかしくて分からなかったようです。
- B. 日本語だったから、イヤホンでの説明無しでは、分からなかったようです。
- C. イヤホンでの説明がなくても、本当に楽しんだようです。
- D. かぶきの歴史や^{わがつき}和楽器について、もっと知りたかったようです。

☐

31. 多くの人は かぶきについて、どんなイメージを持っていますか。

- A. かぶきは すばらしい。
- B. かぶきは むずかしすぎる。
- C. かぶきは本当におもしろい。
- D. かぶきは古くて、つまらない。

☐

32. 市川さんが日本人に かぶきを見てもらいたい理由は何ですか。

- A. 日本の^{でんとう}伝統を知ってもらいたいので
- B. 最近の日本人は かぶきについて ぜんぜん知らないので
- C. 日本人より外国人のほうが かぶきについて よく知っているので
- D. 最近日本国内では、日本の^{でんとうてき}伝統的な美が ぜんぜん感じられないので

☐


問題 D 4 色のご飯で秋の景色^{けしき}

質問に日本語で答えなさい。

33. 前田さんは、どうして有名ですか。

.....

34. 前田さんは、どこに住んでいますか。

.....

35. 前田さんは、だれと いっしょに住んでいますか。

.....



第③段落を読んで、下の意味の ことばを文中から さがしなさい。

例： 季節の 1 つ

..... 秋

36. 美しい

.....

37. 飲み物の 1 つ

.....

38. 食べ物を温めるときに使う物

.....

39. ナイフを使って小さくして

.....



A、B、C、Dの中から正しいものを選びなさい。

40. どうして「秋のおべんとう」なのですか。(1行目)

- A. 10月に遠足に行って食べるからです。 ☐
- B. 川の近くで とった材料^{ざいりょう}から できているからです。
- C. 食べる前に見ると、秋のイメージが わくからです。
- D. ふたに秋の写真がついている おべんとうばこに入れたからです。

41. 前田さんは、どんな おべんとうを作りますか。

- A. 体によく、開けたとき とても きれいな おべんとう ☐
- B. あまり おいしくないが、体に いい おべんとう
- C. あまい物がとても たくさん入っている おいしい おべんとう
- D. 見た目は悪いが食べると本当に おいしい おべんとう

42. 「食べさせてあげたい」は、お母さんのどんな気持ちを あらわしていますか。(7行目)

- A. うちの子は野菜^{やさい}がきらいだけれど、無理して食べてもらおう。 ☐
- B. うちの子は何でも食べるので、太ってしまって、こまる。
- C. 毎日子どものご飯を作るのは、大変な仕事で、いやだ。
- D. 子どもが よろこんで食べるように、がんばって作ろう。

43. この記事の目的は何ですか。

- A. 外国人に日本の おもしろい おべんとうを たくさん売ることです。 ☐
- B. 日本の伝統^{でんとうてき}的なおべんとうを大切にするように よびかけることです。
- C. 前田さんの活動と作品をしょうかいすることです。
- D. 日本の「キャラクターべんとう大会」をしょうかいすることです。



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veuillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veuillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.



Please **do not** write on this page.

Answers written on this page
will not be marked.

Veuillez **ne pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page
ne seront pas corrigées.

No escriba en esta página.

Las respuestas que se escriban en
esta página no serán corregidas.

